

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (модуля))

5.8. Педагогика

(шифр, группа научных специальностей)

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр, научная специальность)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рецензент: д.пед.н., профессор Узденова С.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ОПА и учебным планом по научной специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (группа научных специальностей 5.8. Педагогика).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогика и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой



доц. А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
Данная дисциплина входит в образовательный компонент программы в аспирантуре и является обязательной дисциплиной.	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	7
7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	9
7.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	15
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	16
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является: формирование у аспирантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования; формирование базовой общенаучной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний; формирование системного знания о стратегиях современного образования, интеграции науки и образования, стратегиях развития инноваций в сфере образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у аспирантов системы базовых педагогических знаний, для последующей самостоятельной научно-исследовательской работы.
- сформировать теоретические и прикладные знания о проблемах и инновациях современного образования;
- сформировать педагогическое мышление конгруэнтное парадигмам современного образования;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать образовательные явления на основе анализа инновационных процессов, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;
		Уметь: - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде
		Владеть: - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
2.	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности в междисциплинарных областях.

	стратегию действий		
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в образовательный компонент программы в аспирантуре и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Современные проблемы науки и образования» является основой таких дисциплин как: «Общая педагогика», «Теоретические основы обучения и воспитания», «Методология научного исследования», «и др.	
Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		
лекции	18	-
семинары, практические занятия	18	-
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/2	Тема: Образ науки в современном обществе		2			2
2.		Наука и научно-исследовательская деятельность			2		
3.		Тема: Методы познания. Научная картина мира					4
4.		Тема: Общие закономерности развития науки		4			2
5.		Тема: Педагогика как наука			4		
6.		Тема: Циклы развития науки (Т. Кун). Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания					4
7.		Тема: Основная тенденция эволюции классификации наук		2			3
8.		Тема: Развитие образования в России			4		2
9.		Тема: Современный этап общественного развития. Современные проблемы познания и науки. Системоцентрическая,					4

		антропоцентрическая парадигмы науки					
10.		Тема: Педагогика как наука		2			2
11.		Тема: Проблемы высшего образования			4		
12.		Тема: Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества					4
13.		Тема: Основные тенденции развития мирового образования		4			2
14.		Тема: Основные тенденции развития образования в XXI веке			4		2
15.		Тема: Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики					4
16.		Тема: Стратегия развития образования в России		4			4
Итого			72	18	18		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История педагогики и образования» Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Образ науки в современном обществе.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Ценностные аспекты науки и образования.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Классификация наук.
7. Роль языка в науке.
8. Современные проблемы педагогического познания.
9. Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.
10. Методология социального познания.
11. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
12. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Кризис современной пед. науки.

13. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания.
14. Педагогические парадигмы. Гуманитарная и естественно - научная парадигма.
15. Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.
16. Образовательная система России
17. Тенденции развития современной науки
18. Образование как общечеловеческая ценность
19. Классификация знаний.
20. Этапы эволюции научной картины мира.
21. Основные проблемы педагогики как науки
22. Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире.
23. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.
24. Сущность, Основные цели, направления Болонского процесса
25. Основные направления и пути развития образования в России.
26. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление.
27. Альтернативное и вариативное образование.
28. Государственная программа РФ «Развитие образования» 2013-2020гг. Основные проблемы российского высшего образования.
29. Методологическое самоопределение исследователя. Ценностные ориентации исследователя.
30. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
31. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
32. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
33. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
34. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Образ науки в современном обществе.
2. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.
3. Формы организации научного знания.
4. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.
5. Наука как специфическая деятельность людей.
6. Структура научного знания.
7. Критерии научности знания.
8. Классификация знаний.
9. Этапы эволюции научной картины мира.
10. Основная тенденция эволюции классификации наук
11. Специфика гуманитарного научного исследования.
12. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки.
13. Классификации педагогических наук (различные позиции).
14. Каково положение педагогики в системе наук.
15. Основные проблемы педагогики.
16. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы).
17. Роль методологического знания в развитии педагогической науки.
18. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки.
19. Человек как основной феномен познания в педагогике.
20. Характеристики научной деятельности.
21. Социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания.
22. Основные направления развития современной педагогической науки.
23. Типы научных исследований в педагогической науке.
24. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
25. Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление.
26. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.
27. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Модели образования.
28. Основные теории образования как основа государственной политики в области образования.
29. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
30. Тенденции развития образования в мире.
31. Болонский процесс.
32. Основные направления и пути развития образования в России.
33. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление.
34. Альтернативное и вариативное образование.
35. Основные проблемы российского высшего образования
36. Современные парадигмы образования.
37. Основные тенденции развития образования в России.
38. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.

39. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
40. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом.
41. Становление и развитие университетского образования в Европе.
42. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
43. Проблемы стандартизации в общем образовании.
44. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
45. Различные концепции школьного образования.
46. Педагогический процесс. Сущность, структура, функции педагогического процесса.
47. Педагогический процесс в современных научных трактовках.
48. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.
49. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.
50. Проблемы реформирования образования в современной России.
51. Классификации педагогических наук.
52. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.
53. Подготовки кадров высшей научной квалификации РФ: проблемы, перспективы.
54. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов

Тестовые задания

Задание № 1.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

Задание № 2.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

Задание № 3.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание 4. (выберите несколько вариантов ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»

4. Сроках обучения
 5. Содержании образования
- Задание 5.

К информационной компетентности педагога не принадлежит:

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета.

Тестовые задания

Задание 1.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответов)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий .

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

Задание № 3.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Задание № 4.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

Задание № 5.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Тест № 1

Предметом педагогики является:

Варианты ответа:

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

Тест № 2

Образование – это

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений

Тест № 3

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

Варианты ответа:

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

Тест № 4

Понятие личность характеризует:

Варианты ответа:

- а) свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- б) общественную сущность индивида;
- в) развитие врожденных свойств и особенностей человека.

Тест № 5

Основными категориями педагогики являются:

Варианты ответа:

- а) самовоспитание, планирование, управление;
- б) послушание, развитие, внушение;
- в) воспитание, обучение, образование.

Тест № 6

Позиция педагога это:

Варианты ответа:

- а) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- в) функционирование педагога в образовательном учреждении.

Тест № 7

Педагогика является наукой о:

Варианты ответа:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- б) законах воспитания и образования человека;
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

Тест № 7

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

Варианты ответа:

- а) характером
- б) мировоззрением
- в) культурой
- г) мышлением

ой

Тест № 8

Технологическая функция педагогики реализуется таких уровнях, как...

Варианты ответа:

- а) преобразовательный
- б) рефлексивный
- в) диагностический
- г) объяснительный
- д) проективный

Тест № 9

Педагогическая цель – это...

Варианты ответа:

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Тест № 10

К основным формам связей педагогики с другими науками не относится...

Варианты ответа:

- а) использование терминов и понятий других наук
- б) применение методов исследования других наук
- в) творческое освоение научных идей
- г) использование ведущих тенденций развития образования за рубежом

Тест № 11

К собственно педагогическим методам исследования относятся...

Варианты ответа:

- а) реферирование
- б) беседа
- в) анализ продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) социометрия

Тест № 12

Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

Варианты ответа:

- а) прогностический
- б) практический
- в) диагностический
- г) преобразовательный
- д) объяснительный

Тест № 13

Основаниями классификации метода наблюдения являются...

Варианты ответа:

- а) отношение к объекту наблюдения
- б) участие наблюдателя
- в) место наблюдения
- г) специфика педагогических задач
- д) принцип формализации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

Проектные задания к самостоятельной работе аспирантов

Раздел I. Общие закономерности развития научного знания.

Современные проблемы науки

1. Подготовьте презентацию на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций»
2. Напишите эссе по одной из предложенных тем:
«Научные революции как перестройка оснований науки»
«Научные революции в истории педагогики»
«Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»
13
Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века»
3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования».

Проектные задания для самостоятельной работы аспирантов

Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе

1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».
3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Компетентностный подход в образовании».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0.-URL: <https://e.lanbook.com/book/139743-Режимдоступа:дляавториз.пользователей.-Текст:электронный>.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н.Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. -ISBN 978-5-00101-482-9. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/ – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Гусейханов, М. К. Современные проблемы естественных наук : учебное пособие / М. К. Гусейханов, У. Г. Магомедова, Ф. М. Гусейханова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-2523-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169105> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Титаренко, И. Н. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551349> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №214.

Учебная аудитория №214 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.